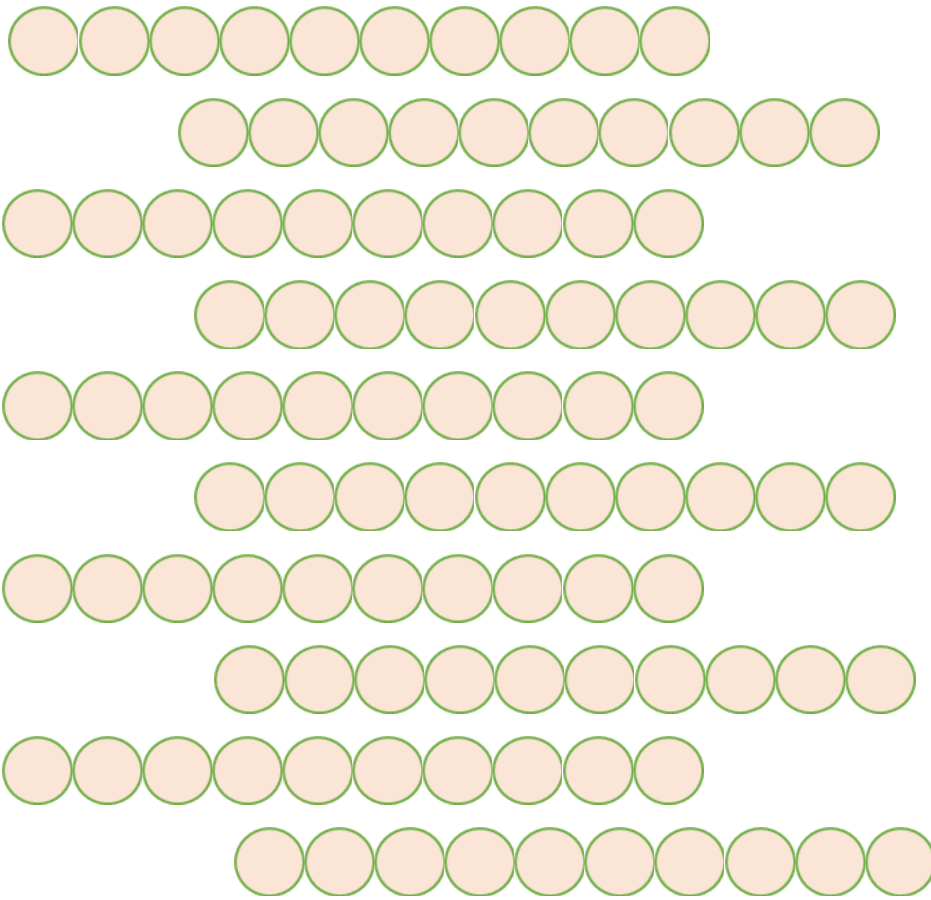
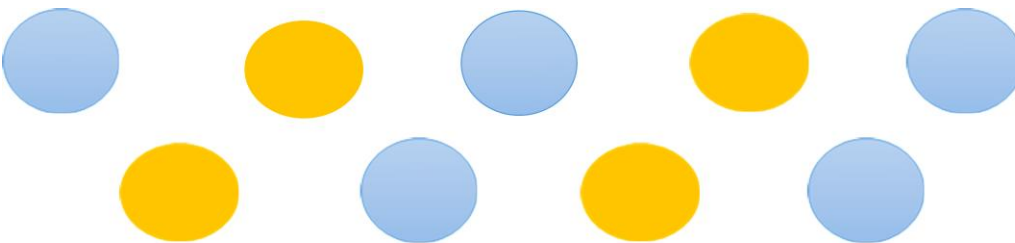


- 1. Γράφω τους αριθμούς από το 1 μέχρι το 100:



- 2. Κατεβαίνω 10 - 10 από το 100 μέχρι το 10:



- 3. Γράψε τον προηγούμενο και τον επόμενο των παρακάτω αριθμών:



**10**



**31**



**25**



**77**



**60**



□ 4. Κατεβαίνω ένα-ένα, από το 77 ως το 47 :

77									
									47

□ 5. Γράφω τους αριθμούς από τον μικρότερο στον μεγαλύτερο:

35

93

52

64

67

78

19

.....<.....<.....<.....<.....<.....<.....

□ 6. Συγκρίνω τους αριθμούς και συμπληρώνω τα κενά με τα σύμβολα:

= ίσο > μεγαλύτερο από < μικρότερο από

3. Συγκρίνω τους αριθμούς και συμπληρώνω τα κενά με τα σύμβολα:  
= (ίσο) > (μεγαλύτερο από) < (μικρότερο από)

26.....30

15.....51

40.....34

65.....50

45.....45

29.....39

38.....50

47.....42

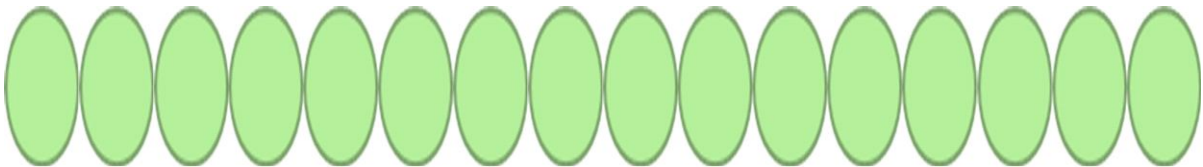
70.....70

18.....21

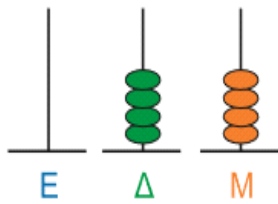
56.....49

79.....91

□ 7. Ανεβαίνω 5 - 5 από το 5 μέχρι το 80:



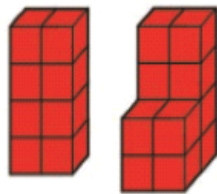
□ 5. Κατασκευάζω τους αριθμούς με : τον άβακα, τους κύβους, τα ζάρια και τα ψεύτικα νομίσματα. Ύστερα μετρώ προσεχτικά και αντιστοιχίζω μόνο όσα είναι ίσα:



●

●

16



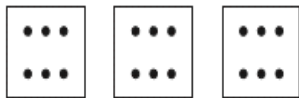
●

●

20

●

44



●

●

18



●

●

26

Τοποθετώ όλους τους αριθμούς από το μικρότερο στο μεγαλύτερο:

..... < ..... < ..... < ..... <

### 6. Αντιστοίχισε τον αριθμό με την ονομασία του:

43 ●

● εξήντα τέσσερα

78 ●

● σαράντα τρία

64 ●

● εβδομήντα οκτώ

29 ●

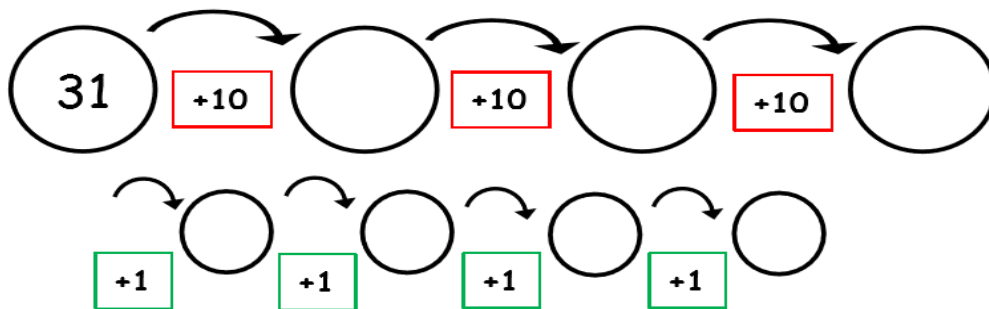
● τριάντα πέντε

35 ●

● είκοσι εννιά

- 7. Ο λαγός θέλει να φτάσει στο 65. Πόσα μεγάλα πηδήματα και πόσα μικρά πηδηματάκια χρειάζεται να κάνει; Μπορείς να τον βοηθήσεις;

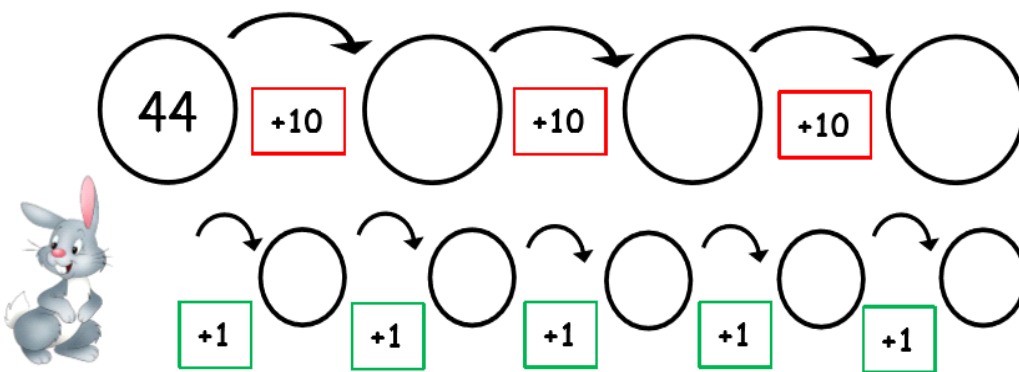
.. Ο λαγός θέλει να φτάσει στο 65. Πόσα μεγάλα πηδήματα και πόσα μικρά πηδηματάκια χρειάζεται να κάνει; Μπορείς να τον βοηθήσεις;



$$10+10+10+1+1+1+1=\underline{\hspace{2cm}}$$

$$31 + \underline{\hspace{2cm}} = 65$$

- 8. Ο λαγός θέλει να φτάσει στο 79. Πόσα μεγάλα πηδήματα και πόσα μικρά πηδηματάκια χρειάζεται να κάνει; Μπορείς να τον βοηθήσεις;



$$\underline{\hspace{4cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$44 + \underline{\hspace{2cm}} = 79$$

- 9. Ενώνω κάθε βελάκι με μια γραμμή στον αριθμό στόχο που πρέπει να πετύχει.

3. Ενώνω κάθε βελάκι με μια γραμμή στο αριθμό στόχο που πρέπει να πετύχει.


□ 10. Βρίσκω 4 διαφορετικούς διψήφιους αριθμούς που έχουν το :

β. Βρίσκω 4 διαφορετικούς διψήφιους αριθμούς που έχουν το:

	• 5 στο ψηφίο των μονάδων.	$\begin{array}{c c} \Delta & M \\ \hline & 5 \end{array}$				
			E Δ M	E Δ M	E Δ M	E Δ M
	• 3 στο ψηφίο των δεκάδων.	$\begin{array}{c c} \Delta & M \\ \hline 3 & \end{array}$				
			E Δ M	E Δ M	E Δ M	E Δ M

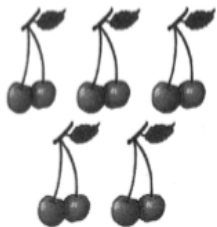
□ 11. Ποιοι αριθμοί από το 1 έως το 100 έχουν :

γ. Ποιοι αριθμοί από το 1 έως το 100 έχουν:

- το 6 στο ψηφίο των μονάδων;  
(τους χρωματίζω με μπλε)
- το 9 στο ψηφίο των δεκάδων;  
(τους χρωματίζω με κόκκινο)
- Συμπληρώνω τον πίνακα και ελέγχω την άποψή μου.


1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13							
21	22	23							
31									
41									
51									
61									
71									
81									
91									

□ 1. Βάζω στα τετράγωνα τον αριθμό που λείπει :



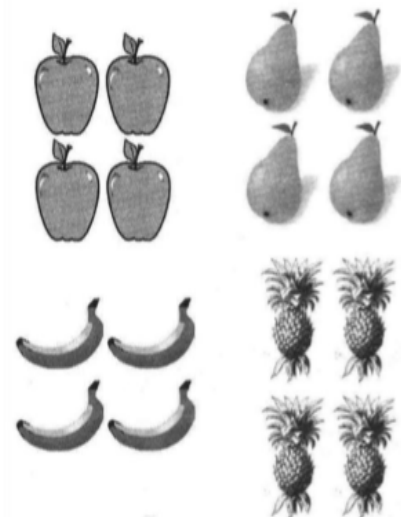
□ + □ + □ + □ + □ = □ κεράσια

ή □ X □ = □ κεράσια



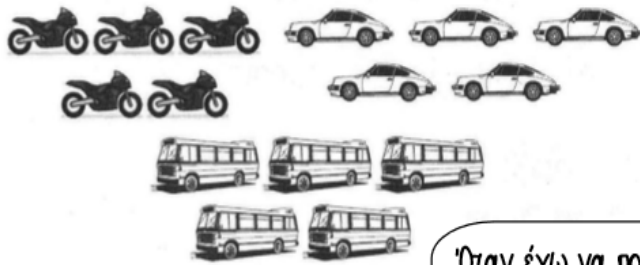
□ + □ + □ + □ + □ = □ ζώα

ή □ X □ = □ ζώα



□ + □ + □ + □ = □ φρούτα

ή □ X □ = □ φρούτα



$$\square + \square + \square = \square \text{ οχήματα}$$

$$\text{ή } \square \times \square = \square \text{ οχήματα}$$

Όταν έχω να προσθέσω πολλές φορές τον ίδιο αριθμό αντί για πρόσθεση ιάνω πολλαπλασιασμό.

□ 2. Βάζω στα τετράγωνα τον αριθμό που λείπει:

2. Βάζω στα τετράγωνα τον αριθμό που λείπει.

- 5 δυάδες μαθητών είναι  μαθητές
- 4 δυάδες μαθητών είναι  μαθητές
- 10 δυάδες μαθητών είναι  μαθητές
- 7 δυάδες μαθητών είναι  μαθητές
- 2 τετράδες μαθητών είναι  μαθητές
- 10 τετράδες μαθητών είναι  μαθητές
- 5 τετράδες μαθητών είναι  μαθητές



□