

**ΠΙΛΟΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΗΣ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ FREINET-ΦΡΕΝΕ
ΣΤΗ ΔΗΜΟΣΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**

Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής
Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου
Παιδαγωγική Ομάδα «Το Σκασιαρχείο»

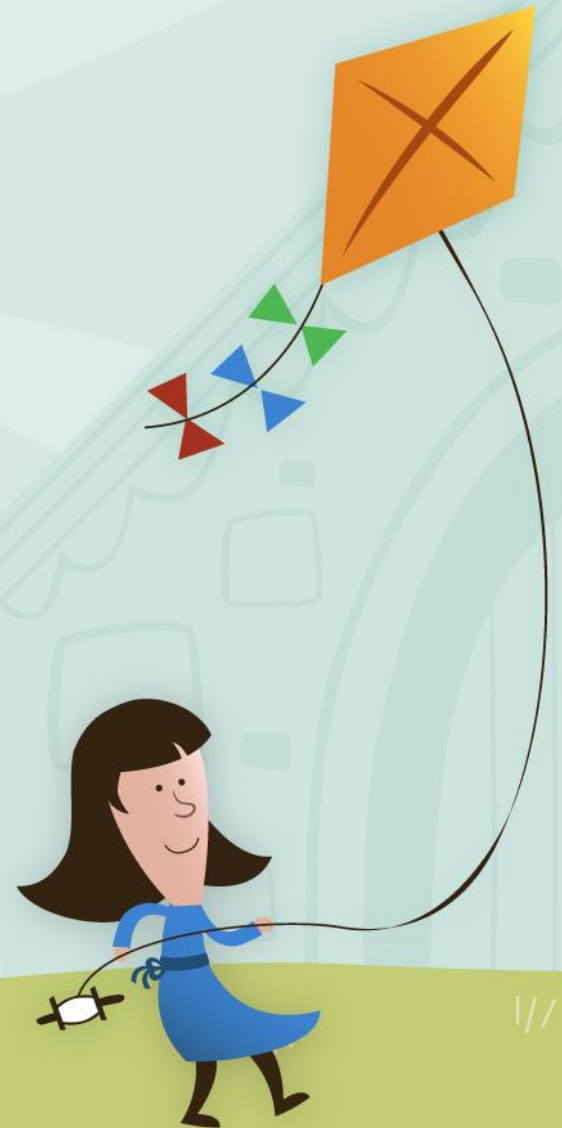
**«Πειραματικοί ψηλαφισμοί στα εργαλεία της
παιδαγωγικής Φρενέ»**

Κόρινθος 12 Απριλίου 2019

Νηπιαγωγείο

Αγίου Δημητρίου Αργολίδας

Γιαννέλου Ευαγγελία



Εργαλεία της παιδαγωγικής Φρενέ που χρησιμοποιήθηκαν στην τάξη.

- Τι νέα;
- Το Συμβούλιο της τάξης.
- Σχολική εφημερίδα.
- Σχολική αλληλογραφία.

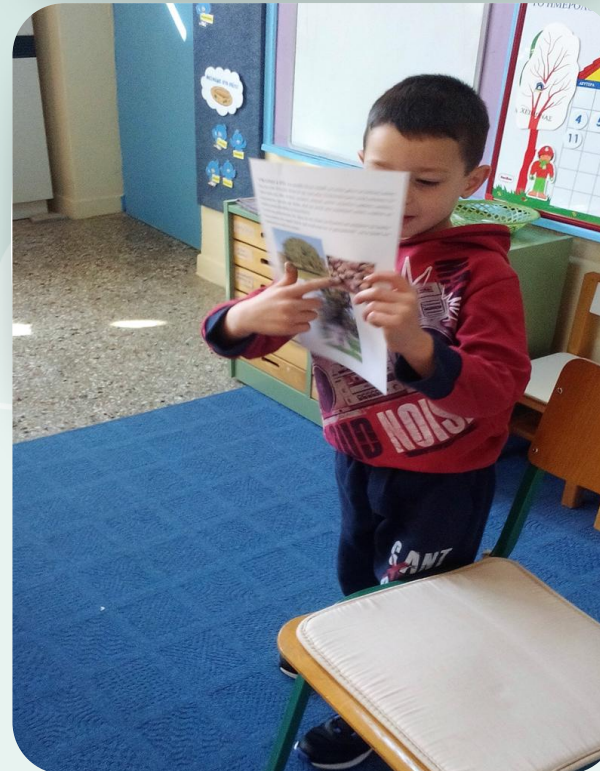
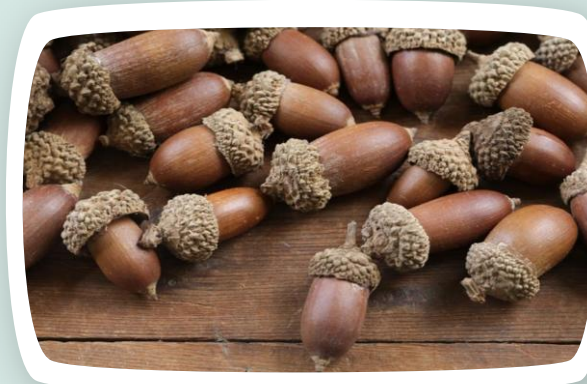


«κυρία κυρία κοίτα τι βρήκα...»

Ακολούθησαν ερωτήσεις από τα υπόλοιπα παιδιά:

- «Τι είναι;»
- «Που τα βρήκες;»
- «Τι τα χρειαζόμαστε;»

Η νηπιαγωγός πρότεινε να ψάξουν στο διαδίκτυο να βρουν πληροφορίες για τα βελανίδια. Μαζί με το μικρό μαθητή συνέλεξαν διάφορα στοιχεία και εικόνες. Στη συνέχεια το παιδί τα παρουσίασε στα υπόλοιπα μέλη της ομάδας.



Τι νέα;



Τι νέα;

«το Σαββατοκύριακο πήγαμε με τη μαμά και το μπαμπά στην Αθήνα στο θείο και στη θεία...και είδαμε και ένα γλυπτό»

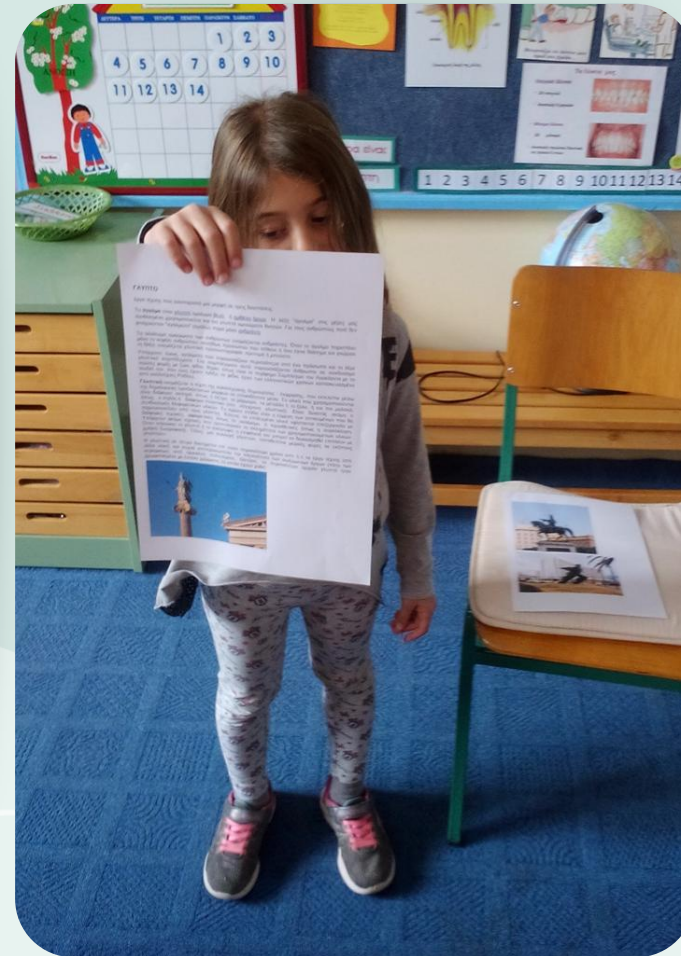
«Τι είναι το γλυπτό;»

«Που το είδες;»

«Πώς είναι;»

«Τι έδειχνε;»

Το παιδί με τη βοήθεια της νηπιαγωγού έψαξαν στο διαδίκτυο για πληροφορίες, οι οποίες στη συνέχεια παρουσιάστηκαν και στην υπόλοιπη ομάδα.



Το Συμβούλιο της τάξης.

Αφόρμηση το **«Παραμύθι χωρίς σύνορα»** (Εγχειρίδιο πρωτογενούς πρόληψης για παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας) και το **«Συμβούλιο των Ζώων»**.

Τα ζώα προσέρχονται στο Συμβούλιο για να συζητήσουν για την απρόσεκτη συμπεριφορά του κάστορα και τι θα πρέπει να κάνουν.

«Γι' αυτό ήρθαμε στο συμβούλιο και ερχόμαστε κάθε φορά κάτι που μας απασχολεί μέσα στο δάσος μας, για να δούμε τι μπορούμε να κάνουμε γι' αυτό...»

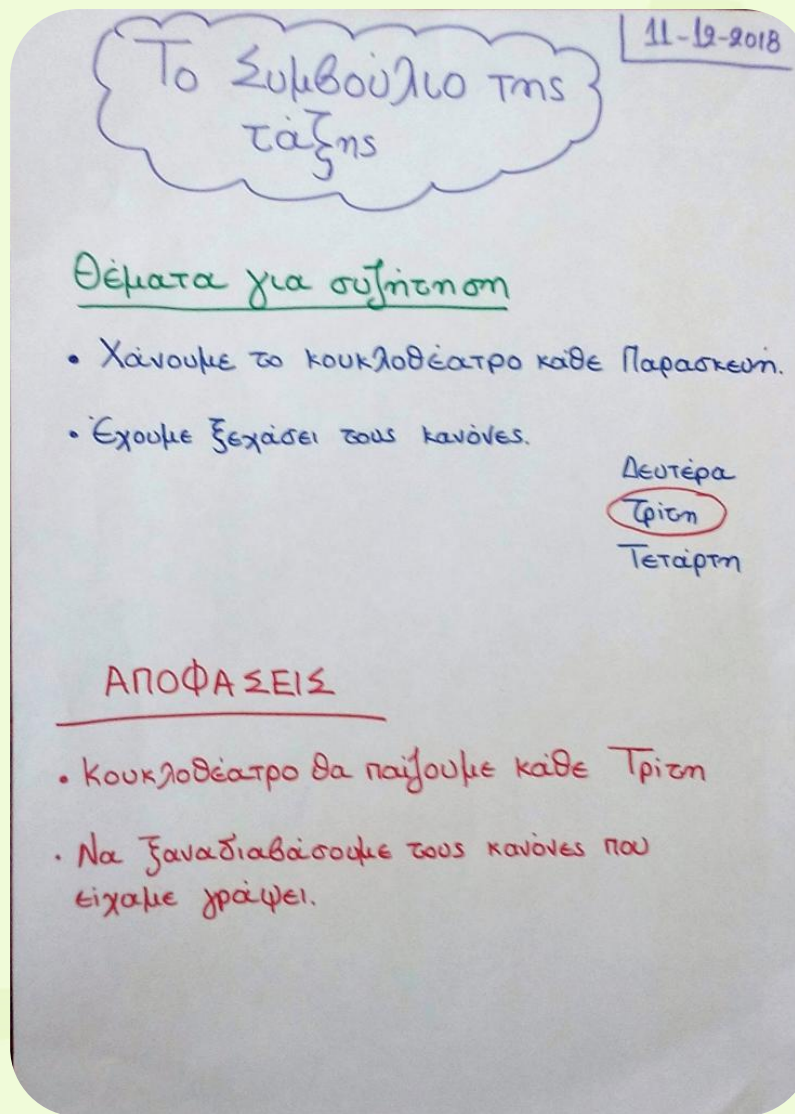
Έτσι, όταν προέκυψε κάποιο θέμα-πρόβλημα στην τάξη η νηπιαγωγός πρότεινε στα παιδιά να το σημειώσουν για να μην το ξεχάσουν και να το συζητήσουν στο Συμβούλιο της τάξης. Τα παιδιά κοίταξαν κάπως σαστισμένα, αλλά αμέσως έκαναν τη σύνδεση με το Συμβούλιο των ζώων.



Συμβούλιο της τάξης (1^ο)

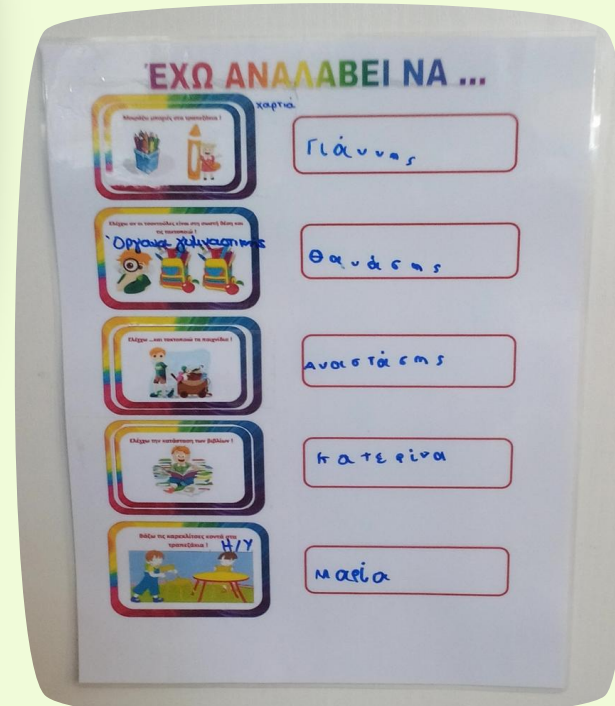
- αλλαγή ημέρας για το κουκλοθέατρο
- έχουμε ξεχάσει τους κανόνες

Πρόεδρος του Συμβουλίου και
γραμματέας η νηπιαγωγός



Συμβούλιο της τάξης (2^ο)

-υπευθυνότητες

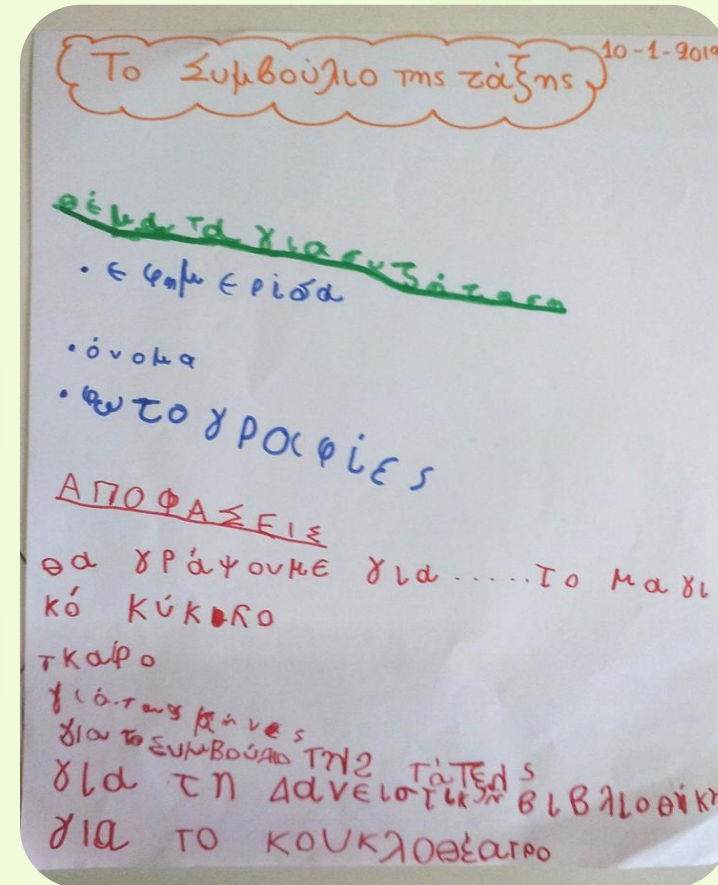


Ο/Η Πρόεδρος του Συμβουλίου και ο/η γραμματέας επιλέχθηκαν από τα παιδιά με κλήρωση.



Συμβούλιο της τάξης (3^ο)

θέματα για εφημερίδα (1^ο φύλλο)

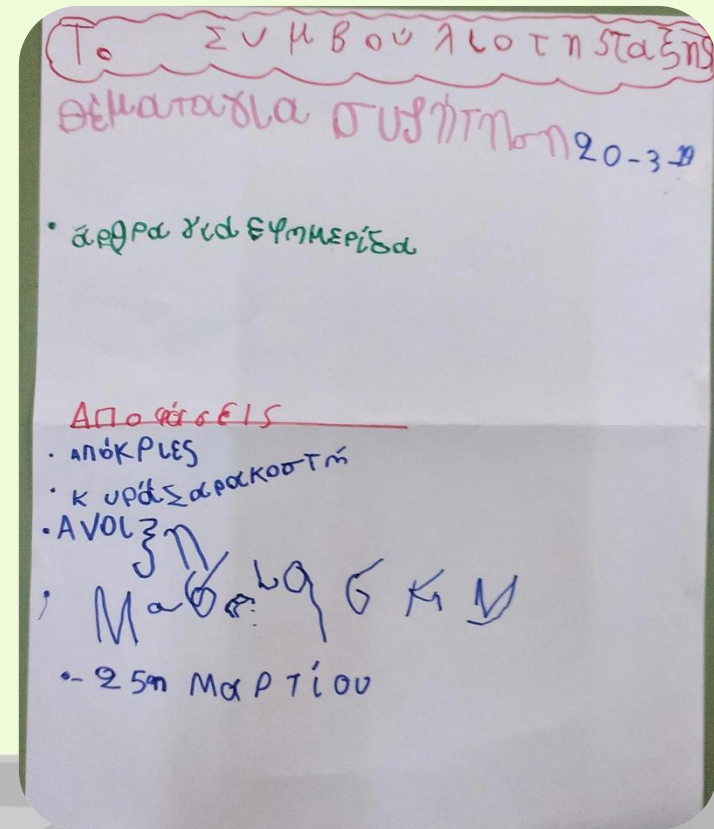


Ο/Η Πρόεδρος του Συμβουλίου και ο/η γραμματέας επιλέχθηκαν από τα παιδιά με κλήρωση (δεν συμμετείχαν σ' αυτή όσοι είχαν επιλεγεί στο προηγούμενο Συμβούλιο).



Συμβούλιο της τάξης (4^ο)

θέματα για εφημερίδα (2ο φύλλο)



Ο/Η Πρόεδρος του Συμβουλίου και ο/η γραμματέας επιλέχθηκαν από τα παιδιά με βάση τις προηγούμενες συμμετοχές.



Η εφημερίδα του
νηπιαγωγείου μας.

«ΤΑ ΝΕΑ ΤΗΣ ΠΑΡΕΑΣ»



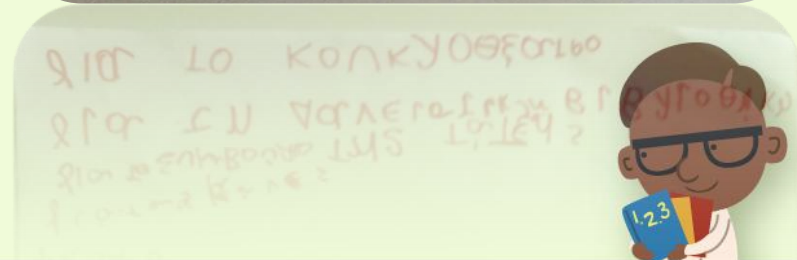
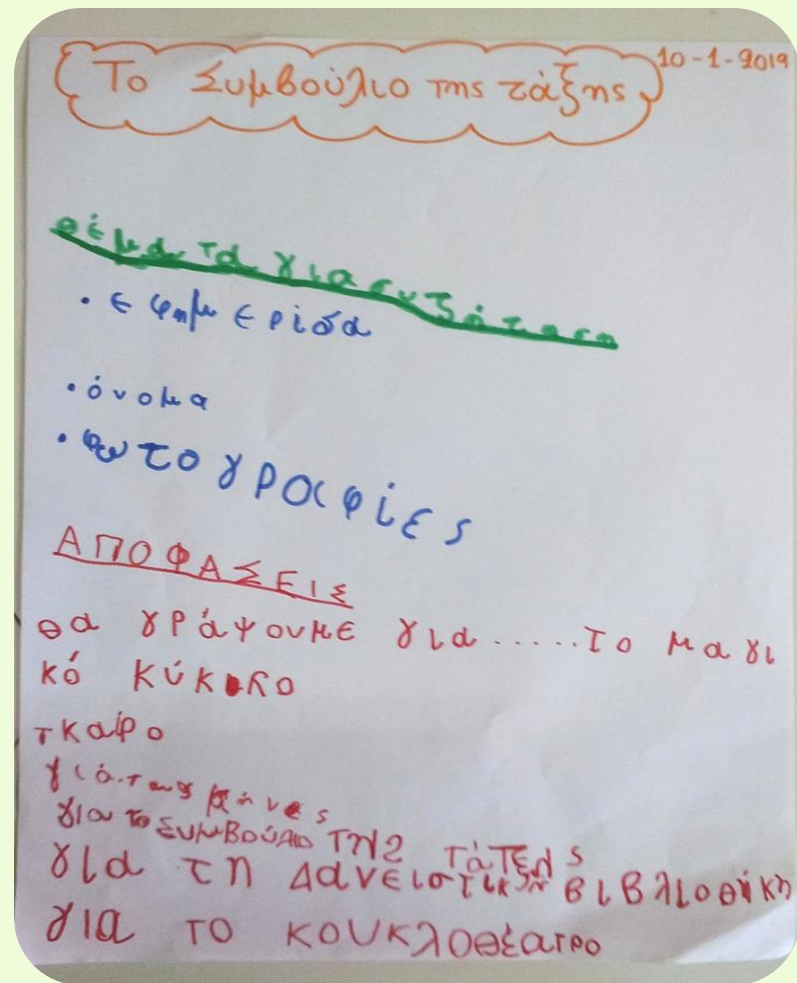


Μια μέρα πήγα στην τάξη την εφημερίδα ενός άλλου νηπιαγωγείου, την έδειξα στα παιδιά και τους τη διάβασα. Αναρωτήθηκαν πως γίνονται οι εφημερίδες και, έτσι, είδαμε στο διαδίκτυο σχετικά βίντεο. Διαβάσαμε διάφορα ονόματα εφημερίδων που κυκλοφορούν στη χώρα μας και συζητήσαμε για το κάθε πότε εκδίδονται (καθημερινά, εβδομαδιαία, μηνιαία...).

Στη συνέχεια παρατηρήσαμε διάφορες εφημερίδες, εντοπίσαμε τα βασικά στοιχεία τους και τις κύριες κατηγορίες των άρθρων τους. Ρώτησα τα παιδιά αν ήθελαν να πουν και σε άλλους ανθρώπους τα όσα κάνουμε στην τάξη μας. Μ' αυτό τον τρόπο ξεκίνησε η δημιουργία της εφημερίδας μας...

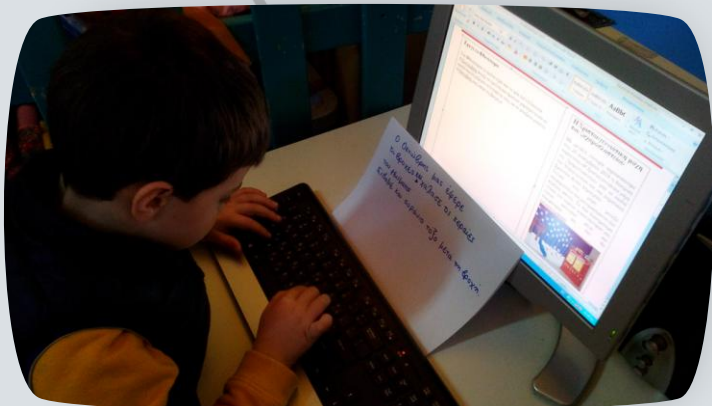
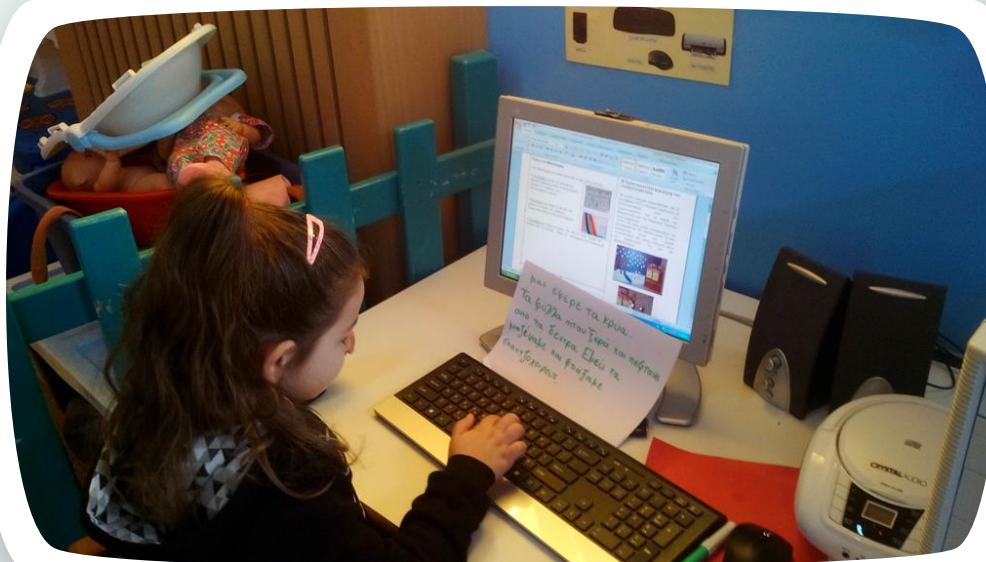
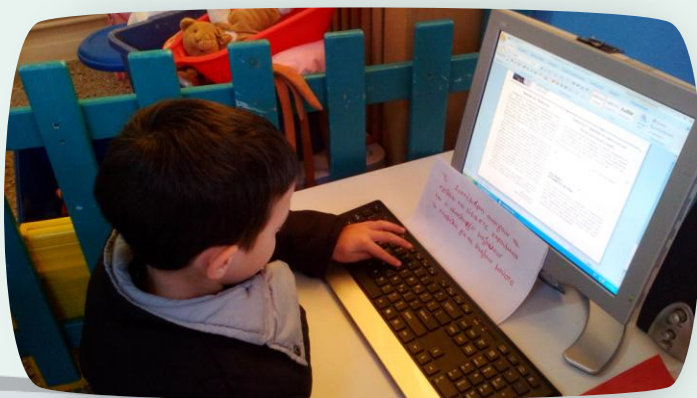


Στο Συμβούλιο της Τάξης (3^ο) συζητήσαμε για τα θέματα που θα ήθελαν τα παιδιά να βάλουμε στην εφημερίδα μας και πως θα την ονομάσουμε.

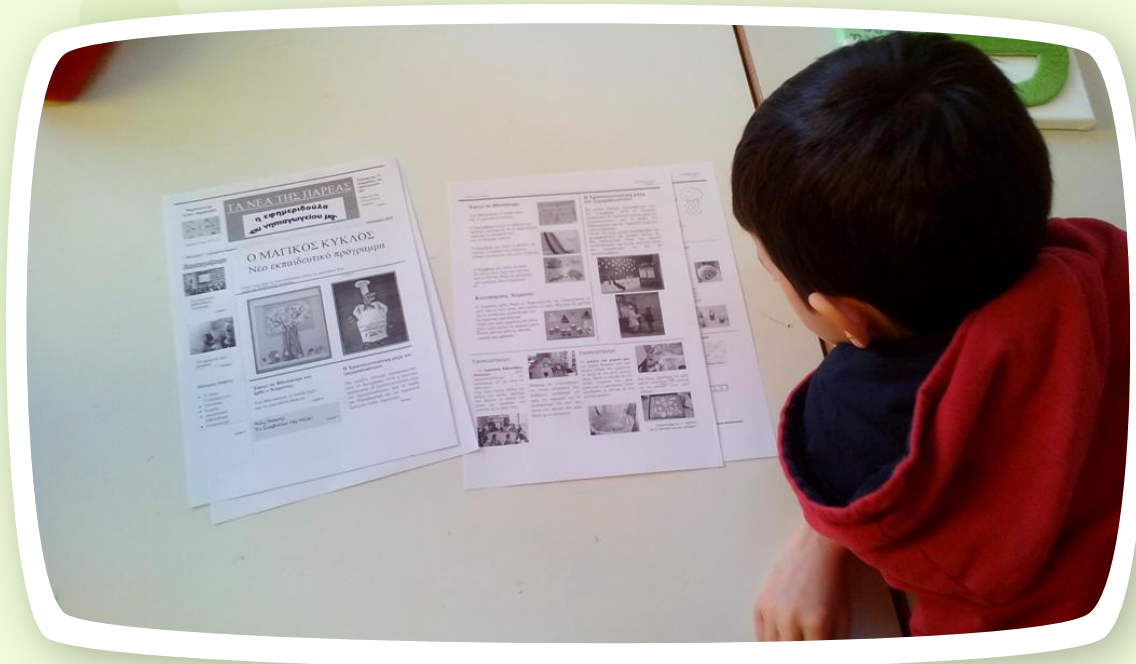




Τα παιδιά υπαγόρευαν όσα ήθελαν να γράψουν σε κάθε άρθρο και η νηπιαγωγός τα σημείωνε σε ένα χαρτί. Στη συνέχεια τα γράφαμε στον υπολογιστή. Συμμετείχαν και τα ίδια τα παιδιά στη συγγραφή κάποιων άρθρων στον υπολογιστή.



Κάναμε διορθώσεις πριν την τελική έκδοση της εφημερίδας μας.



Τα παιδιά ήταν ενθουσιασμένα με το αποτέλεσμα.



Τη μοιράσανε στα παιδιά και στους εκπαιδευτικούς του συστεγαζόμενου Δημοτικού Σχολείου.



Στο Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και στη γειτονιά τους.





Έκδοση του 2^{ου} φύλλου της εφημερίδας μας.

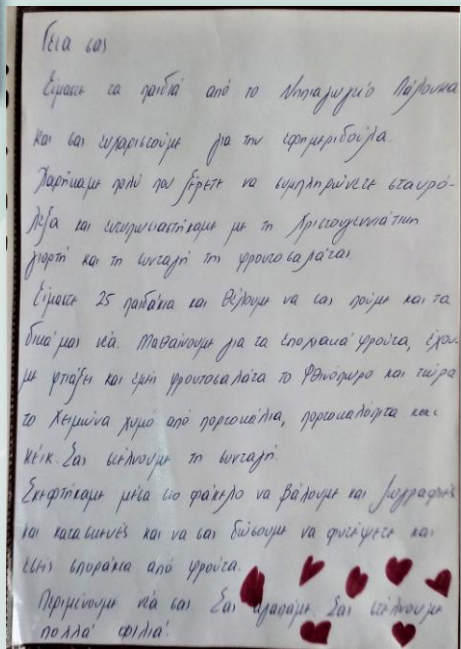
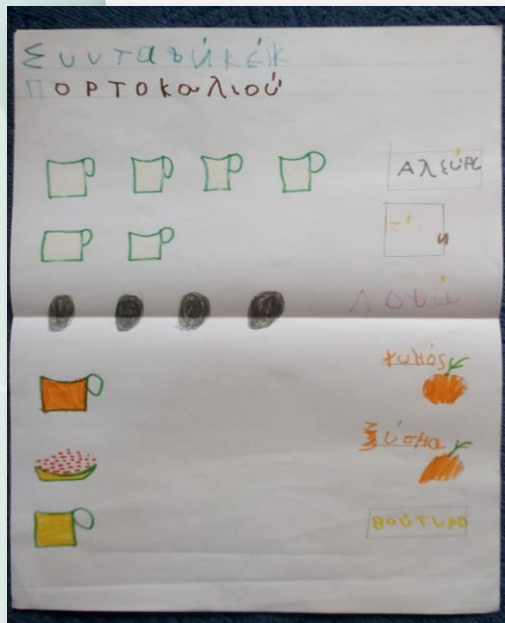
Σχολική
αλληλογραφία
με το
Νηπιαγωγείο Λάλουκα



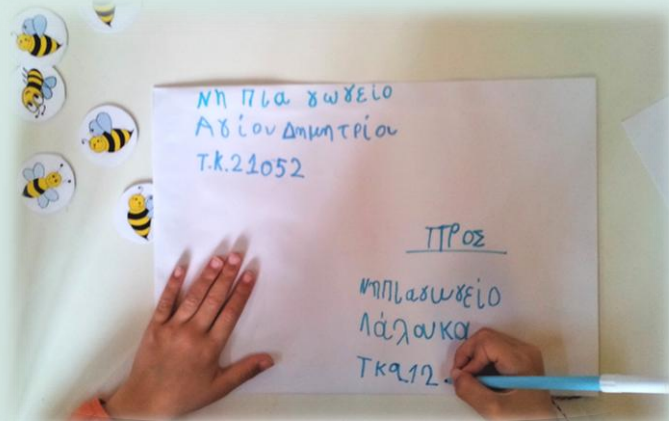


Μια μέρα ήρθε ο ταχυδρόμος και μας έφερε ένα γράμμα. Ήταν για μας από το Νηπιαγωγείο Λάλουκα.

Η χαρά μας ήταν πολύ μεγάλη! Μας έγραφαν τα νέα τους, μας έστειλαν ζωγραφιές, μια συνταγή για κέικ και σπόρους φρούτων για να φυτέψουμε.



Τους γράψαμε και εμείς τα νέα μας, τους στείλαμε ζωγραφιές, μία συνταγή για παστέλι και μικρές μελισσούλες μαγνητάκια, δωράκι για κάθε παιδί. Έπειτα, περιμέναμε την απάντησή τους!



Αγιος Δημητρίου
28-3-2019

Αγαπητοί μας φίλοι

Υπέροχο το γραμμάκι σας! Σας ευχαριστούμε πολύ για τις ωραίες ζωγραφιές, τις λισσκες φρούτων και την ωραία συνταγή για το κέικ με πορτοκάλι. Φοτέψαμε τους σπόρους που μας στείλατε και περιμένουμε να φουτώσουν.

Πώς είναι το σχολείο σας μεγάλο ή μικρό;

Πώς περνάτε στο σχολείο;

Εμείς είμαστε πέντε παιδάκια και δίπλα μας είναι το Δημοτικό που έχει 25 παιδιά, όπως και το δικό σας σχολείο και παίζουμε μαζί στην αυλή.

Εμείς μαθαίνουμε για τις μελισσές και σας στέλνουμε μικρά μελισσάκια. Σας στέλνουμε και λιερικές ζωγραφιές για να στείλετε την τσέπη σας και μία συνταγή για να φτιάξετε παστέλι με μέλι. Εμείς το φτιάξαμε και ήταν πολύ νόστιμο.

Σας αγαπάμε πολύ
τα παιδάκια του Μηπλασωδείου
Αγίου Δημητρίου

+ΠΑΣΤΑΛΙΣ
ΜΑΡΙΑ
ΚΑΤΕΡΙΝΑ

Συνταγή
για παστέλι

□ ζάχαρη

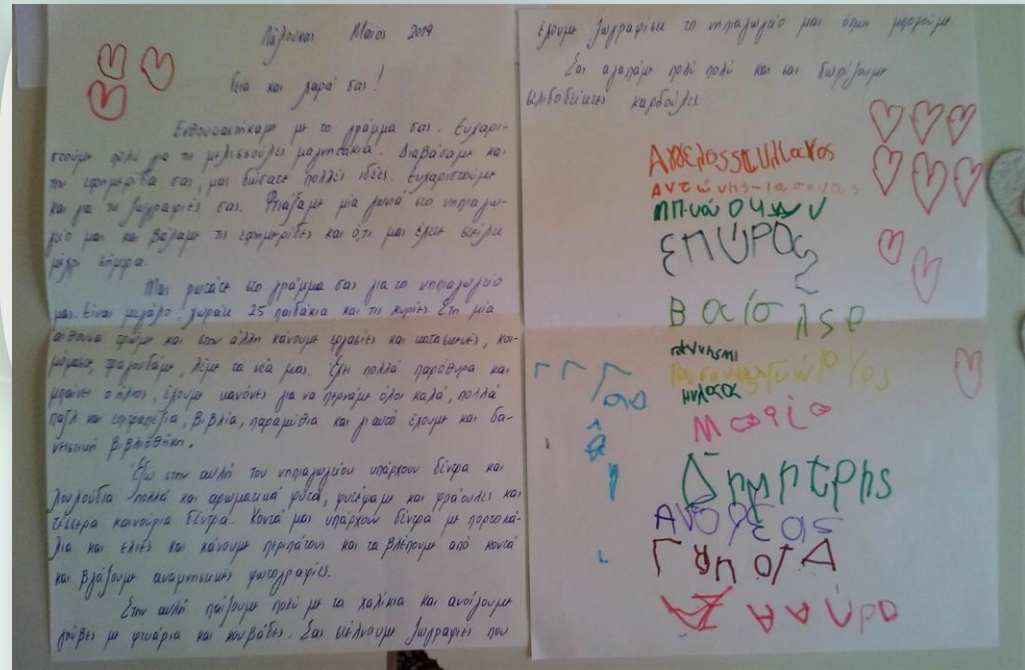
□ □ μέλι

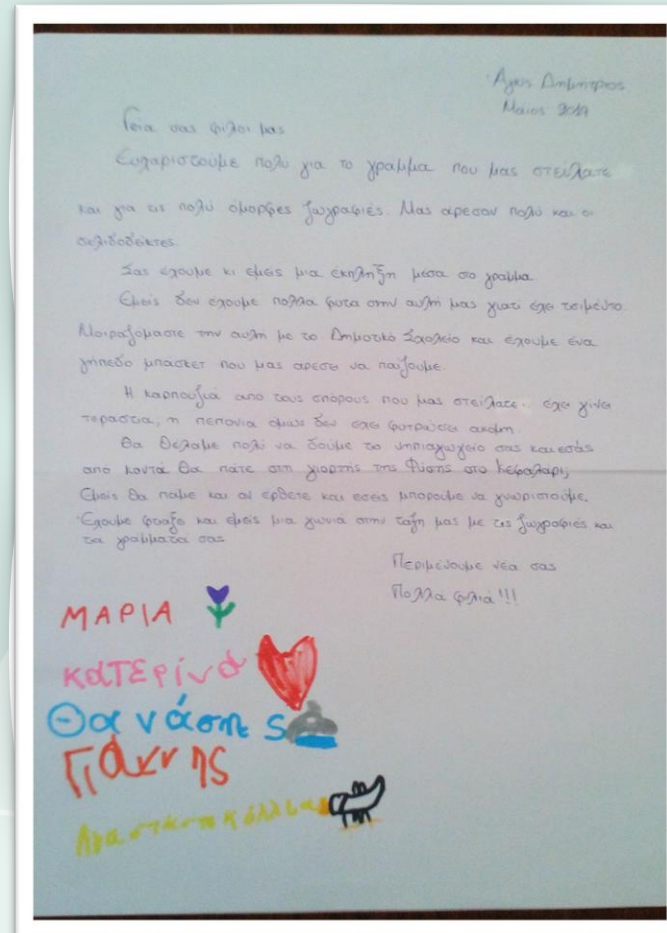
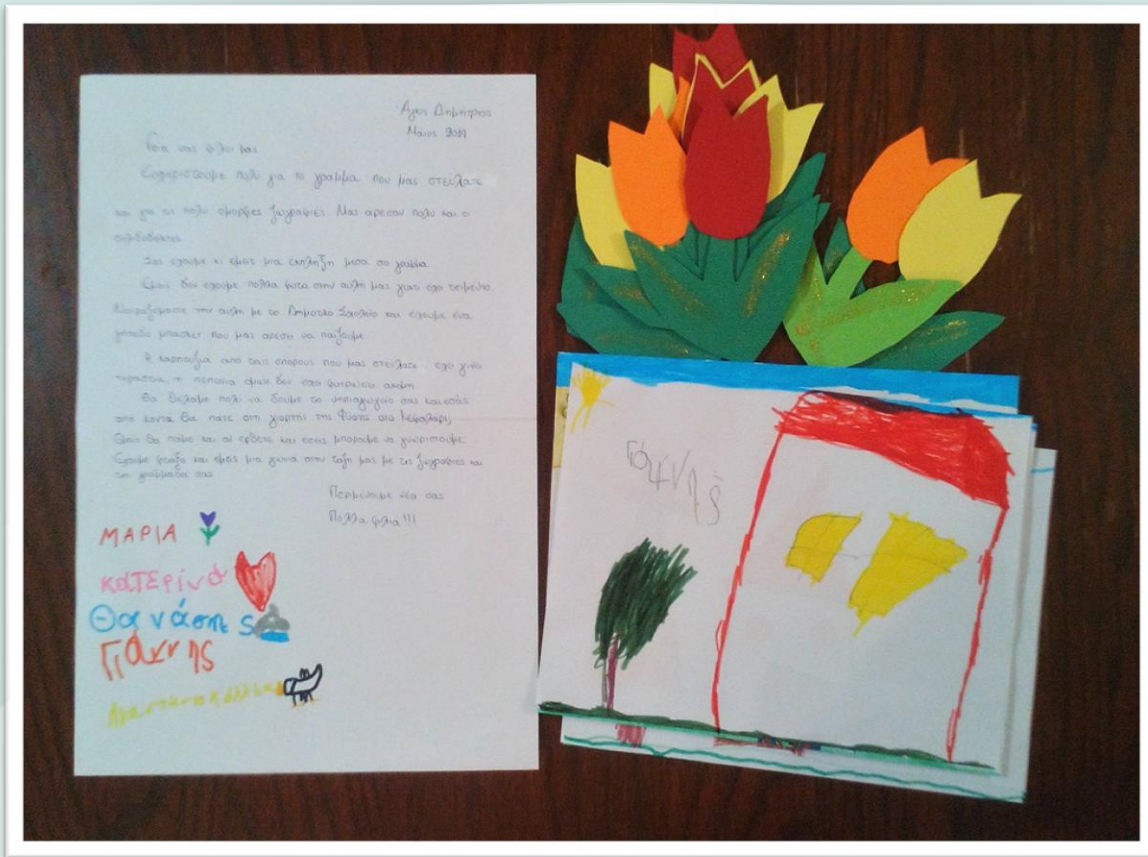
□ □ □ σουσάμι

□ φουντούκια



Η απάντηση ήρθε μετά από μερικές μέρες, μαζί με ζωγραφιές και υπέροχους σελιδοδείκτες για δωράκι. Ο ενθουσιασμός των παιδιών ήταν πολύ μεγάλος.





Η απάντηση ήταν άμεση. Τους γράψαμε τα νέα μας, τους στείλαμε ζωγραφιές και τουλίπες για να στολίσουν την τάξη τους. Τώρα περιμένουμε με αγωνία την απάντησή τους!

Αξιολόγηση εργαλείων

- Τα παιδιά από την αρχή ήταν πολύ ενθουσιασμένα και συμμετείχαν με μεγάλο ενδιαφέρον και προθυμία στις παραπάνω δράσεις.
- Συνεργάστηκαν και δούλεψαν ομαδικά, χωρίς να υπάρξουν προβλήματα.
- Ενισχύθηκε η αυτονομία και η αυτενέργεια τους και τονώθηκε η αυτοπεποίθησή τους.
- Κάποια παιδιά άρχισαν να αλληλογραφούν μεταξύ τους με τη βοήθεια των γονιών τους
- Η νηπιαγωγός ανακάλυψε νέες δυνατότητες των παιδιών.
- Ανανέωσε την καθημερινή της πρακτική, δοκιμάζοντας νέους τρόπους διδασκαλίας.
- Οι γονείς ήταν ενθουσιασμένοι με την έκδοση της εφημερίδας και στην έκδοση του δεύτερου φύλλου, μας έστειλαν φωτογραφίες από διάφορες εκδηλώσεις που είχαν γίνει στην περιοχή για να τις βάλουμε στην εφημερίδα.



*Σας ευχαριστώ για
την προσοχή σας!*

