

**ΠΙΛΟΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ
στην
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ FREINET-ΦΡΕΝΕ
2018-2019**

Εφαρμογή στην καθημερινότητα του σχολείου

Κωνσταντίνος Μπάτος
ΠΕ86, Διευθυντής Γυμνασίου

Δοκιμάστηκαν οι παρακάτω προσεγγίσεις:

- Συνέλευση τμήματος
- Τι νέα;
- Συνεργασία μαθητών στο μάθημα
- Κινηματογράφος και αφίσα

Συνέλευση τμήματος

Στο σχολείο οι συνελεύσεις τμημάτων δεν γίνονταν ή είχαν διεκπεραιωτικό χαρακτήρα. Ως Διευθυντής, με αιτία ένα πρόβλημα συμπεριφοράς προς μια εκπαιδευτικό σε ένα τμήμα, ξεκινήσα μαζί με την υπεύθυνη τμήματος στο συγκεκριμένο τμήμα την υλοποίηση συνελεύσεων με προσέγγιση Φρενέ, προκειμένου να αντιμετωπίσουμε το πρόβλημα. Οι μαθητές ανταποκρίθηκαν θετικά. Πολύ σύντομα, έμαθαν να περιμένουν την σειρά τους για να μιλήσουν, ήταν προσεκτικοί στις διατυπώσεις τους κ.α. Υλοποιήθηκαν τελικά 4 συνεδριάσεις, που ομαλοποίησαν την κατάσταση στο τμήμα και κρίθηκε ως θετική παρέμβαση.

Τι νέα;

Στο πλαίσιο του μαθήματος των Μαθηματικών (4 ώρες την εβδομάδα), δοκιμάστηκε μια παραλλαγή του «Τι νέα;» με σκοπό την προσαρμογή των μαθητών από το διάλειμμα στο μάθημα, την ένταξη στην ομάδα της τάξης των σιωπηλών, την εκτόνωση των ενθουσιασμένων (που πάντα θέλουν κάτι να πουν), και να βρουν χρόνο όλοι να ετοιμάσουν τα βιβλία και τετράδιά τους.

Από την αρχή δεν υπήρχε σκοπός να συνδεθούν τα λεγόμενα των μαθητών με το μάθημα, αλλά αν προέκυπτε κάποιο ενδιαφέρον νήμα, αυτό αξιοποιούταν.

Γενικά λειτούργησε θετικά στην διεξαγωγή του μαθήματος και στο κλίμα της τάξης.

Συνεργασία μαθητών στο μάθημα

Στο πλαίσιο του μαθήματος των Μαθηματικών (4 ώρες την εβδομάδα), δοκιμάστηκε η συνεργασία των μαθητών σε ομάδες 2 ή 3. Δίνονταν 2-3 ασκήσεις να επιλυθούν από τους μαθητές. Ο κάθε μαθητής μπορούσε να επιλέξει να επιλύσει τις ασκήσεις με όποια σειρά ήθελε. Αυτό που επιδιώχθηκε, πέρα από την εργασία με το δικό του ρυθμό ο καθένας, ήταν οι μαθητές να συνεργάζονταν μεταξύ τους για να λύσουν τυχών απορίες ή να αντιμετωπίσουν δυσκολίες. Παρ'ότι λόγω συνήθειας απευθύνονταν σε μένα για διευκρινήσεις και απορίες, εγώ τους παρέπεμπα στην ομάδα. Οι ομάδες άλλαζαν σε κάθε μάθημα, ώστε να εξοικειωθούν όλοι μεταξύ τους και κατά το δυνατόν όλοι να βοηθήσουν και να βοηθηθούν. Κρίθηκε επιτυχημένη πρακτική.

Κινηματογράφος και αφίσα

Με αφορμή την ημέρα κατά της ενδοσχολικής βίας, οργανώθηκε μια παρέμβαση 3 διδακτικών ωρών ως εξής:

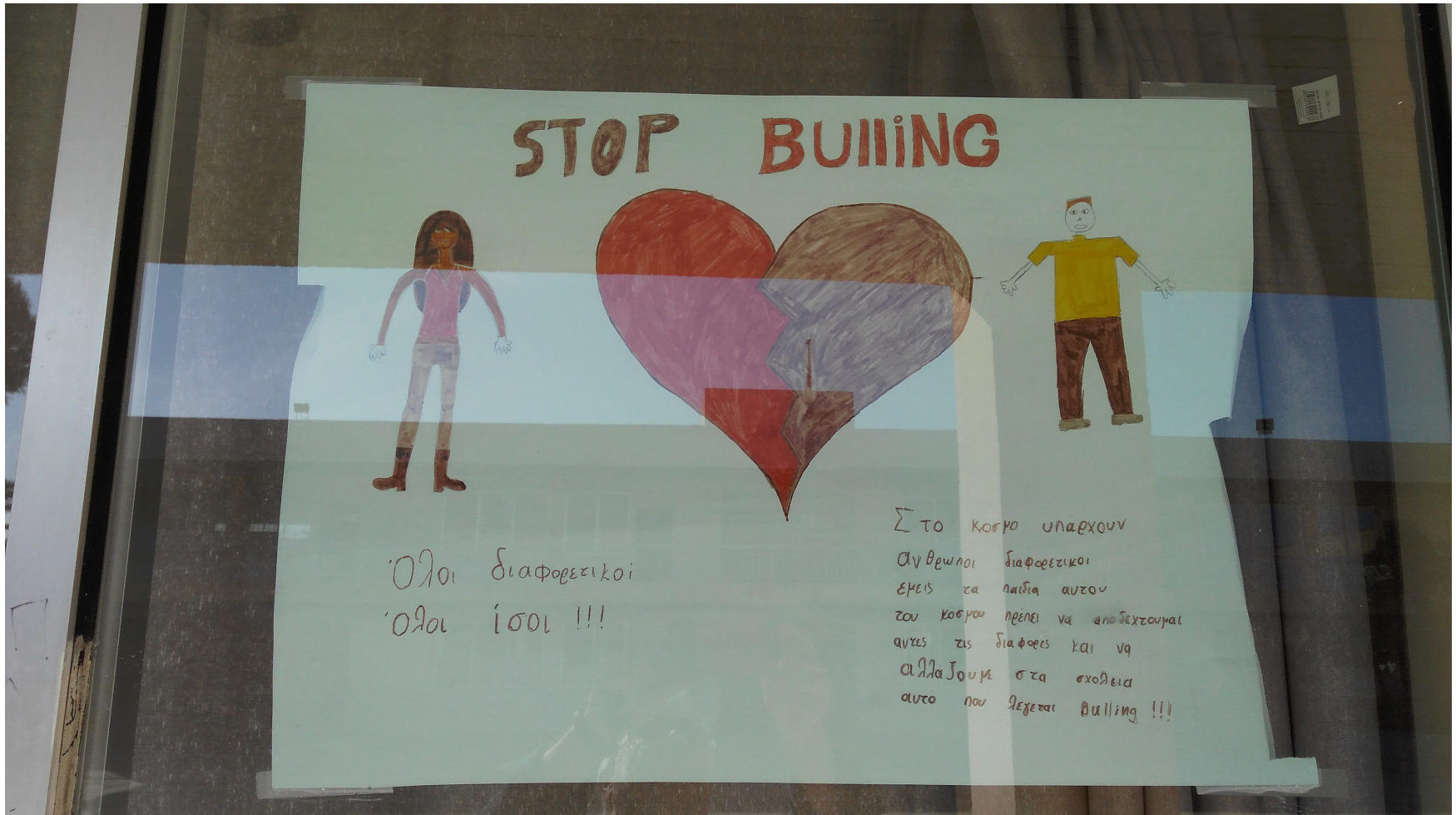
Την πρώτη ώρα έγινε προβολή στο αμφιθέατρο σε όλους τους μαθητές, μιας σπονδυλωτής-διαδραστικής ταινίας με θέμα τον ενδοσχολικό εκφοβισμό. Οι μαθητές είχαν την επιλογή να επιλέξουν διαφορετική εξέλιξη στην διάρκεια της ταινίας και προβλήθηκαν διάφορες οπτικές της ιστορίας. Στην δεύτερη ώρα, οι μαθητές στα τμήματά τους με τους διδάσκοντες και τις διδάσκουσες, οργανώθηκαν σε ομάδες των 4-5 και ζωγράφισαν αφίσες εμπνευσμένες από τις προβολές. Την τελευταία ώρα, οι αφίσες αναρτήθηκαν στα παράθυρα του ισογείου όπου και εκτίθενται ως και τώρα.

Κρίνεται ως πολύ πετυχημένη παρέμβαση, η οποία συνεπήρε εκτός από τους μαθητές και τους συνήθως αγχωμένους εκπαιδευτικούς, που εφάρμοσαν ανάλογες προσεγγίσεις και σε άλλες στιγμές της διδακτικής καθημερινότητάς τους.

Κινηματογράφος και αφίσα



Κινηματογράφος και αφίσα



Κινηματογράφος και αφίσα



Γ1

STOP
BULLING



Σεβασο του συναδελφού σου!
Είναι εγώ με εμένα!

Χριστίνα Βενιζού
Γιώργος Κωνσταντίνου
Σταμάτος Βασιλείου
Μαρίνα Βασιλείου
Σταμάτος Βασιλείου

Κινηματογράφος
και αφίσα